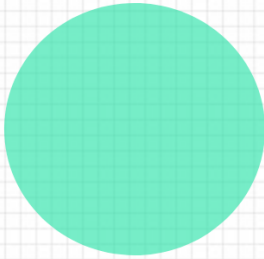




Colegio Español " Ramón y Cajal" de Tánger

# Plan lector y de BIBLIOTECA





<b>PLAN LECTOR</b>
<b>1.- INTRODUCCIÓN</b>
<b>2.- OBJETIVOS</b>
<b>3.- RECURSOS</b>
<b>4.- METODOLOGÍA</b>
<b>5.- ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LAS DISTINTAS ÁREAS</b>
<b>6.- EVALUACIÓN</b>
<b>7.- ANEXOS: - APLICACIÓN QUINCENAL DEL PLAN.</b>  <b>- ITINERARIO LECTOR.</b>  <b>- PROGRAMACIÓN Y USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.</b>



# Plan de lectura.

## 1. INTRODUCCIÓN

La actividad escolar está muy relacionada con la competencia lectora; el éxito en el ámbito educativo facilitará una mejor integración de los alumnos/as en una sociedad plural, cambiante. En este sentido debemos ser conscientes que muchos aprendizajes que se realizan en el ámbito escolar se consiguen a través de la lectoescritura.

La lectura tiene un valor insustituible, estimula la imaginación, fomenta el pensamiento abstracto y ayuda a inferir los procesos de pensamiento más allá de lo que el texto manifiesta literalmente. No sólo se puede entender la lectura como ayuda al aprendizaje, sino también como un estímulo personal para la satisfacción y el placer por leer.

En el sistema educativo se suele considerar como un objetivo terminal que el alumno/a sepa codificar las palabras en los primeros cursos, se suele confundir leer con reconocer fonéticamente las letras, lo que se conoce como que "el alumno ya lee". En cursos superiores se suele obviar la lectura comprensiva, la lectura como referente básico en el aprendizaje más allá de hechos, sucesos, circunstancias.

En este sentido tiene gran importancia la elaboración de un **PLAN LECTOR**, un planteamiento de trabajo conjunto en todas las áreas del aprendizaje y comprometiéndose el conjunto del profesorado. Para ello se ha diseñado una intervención sistemática, programada y con los planteamientos de un proyecto en el que deben participar todos los miembros de la comunidad educativa.

## 2. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Usar los textos escritos como:

- Recurso para obtener información.
- Posibilidad de disfrutar de la lectura.
- Estrategia para comunicarse.



A lo largo del proceso el alumno/a deberá

- Leer con fluidez y entonación adecuada.
- Pronunciar correctamente.
- Ampliar el vocabulario.
- Expresarse oralmente de forma correcta.
- Aprender a escuchar.
- Escribir sin faltas de ortografía.
- Aprender a buscar información en internet.
- Usar el diccionario.
- Divertirse leyendo.

Al finalizar la educación primaria el alumno ha de ser capaz de:

- Leer con entonación, ritmo y cadencia adecuados a cada situación.
- Comprender un texto adecuándolo a la intención del comunicador.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Desarrollar la comprensión y la expresión oral adecuándola a la edad.
- Utilizar la lectura como procedimiento para obtener la información necesaria en la resolución de problemas encontrando la solución adecuada.
- Comunicarse mediante textos escritos.
- Informar usando textos escritos.
- Utilizar la lectura como fuente de disfrute y de entretenimiento personal.
- Ejercitar la atención y la memoria.

### 3.- RECURSOS

Para conseguir estos objetivos haremos uso de los siguientes recursos:

- Libros, cuentos de aula y de biblioteca.
- Recursos digitales de la Biblioteca ELEO del MECD
- Anuncios escritos y en soporte informático. (documentos vivos) (Blog de centro)
- Listas, etiquetas.
- Impresos oficiales.
- Carteles.
- Convocatorias.
- Concursos.
- Relatos realizados por los propios alumnos/as.
- Cartas, postales.
- Correos electrónicos.
- Recetas de cocina.
- Noticias.
- Reglamentos de juegos, deportivos...
- Cuentacuentos mensuales y audiciones de exposiciones, concursos, narraciones, descripciones...

#### 4.-METODOLOGÍA

Para conseguir las metas propuestas se debe usar una metodología activa, participativa y que sirva para motivar y facilitar que los resultados sean óptimos.  
Este plan debe:

- Estar reflejado en todas las áreas del aprendizaje.
- Disponer del espacio de la biblioteca con un horario fijo.
- Contar en cada aula con un espacio para biblioteca.
- Utilizar la plataforma digital ELEO en clase.

#### 5.- ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS

##### PROPUESTAS PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Lecturas obligatorias de libros sugeridos (al menos 1 por trimestre) ITINERARIO LECTOR
- Realización de trabajos específicos sobre las lecturas. (simples, si no logrará el efecto contrario).
- Cuentacuentos y sesiones de animación a la lectura por parte de expertos, escritores, padres/as, docentes y otros profesionales...
- Dramatizaciones, recitado de poesías, ...
- Escribir cuentos (escritura creativa) .
- Aprender cuentos y contarlos.
- La palabra escondida del mes (Biblioteca)
- Escribir y leer cartas y emails.
- Escribir recetas de cocina.
- Lectura silenciosa.
- ELEO: dar de alta al profesorado y al alumnado.
- Lectura en voz alta (por parejas, grupos a toda la clase) de libros, comics, noticias, libro viajero, teatro, ...)
- Realización de entrevistas
- Describir personajes

##### PROPUESTAS PARA TRABAJAR MATEMÁTICAS. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LA UTILIZACIÓN DE LAS AUTOINSTRUCCIONES:

- 1.- ¿Qué me dice el problema?
- 2.- Dibujo, pongo los datos
- 3.- ¿Qué me pregunta?
- 4.- Propongo las operaciones que tengo que llevar a cabo
- 5.- Respondo la pregunta y pienso si el resultado es posible
- 6.- Lo repaso

##### PROPUESTAS PARA TRABAJAR CCNN Y CCSS

- 1.- Leo el texto.
- 2.- Realizo un resumen oral.
- 3.- Elaboro un resumen escrito.
- 4.- Elaborar mapas conceptuales.
- 5.- Confeccionar cuadernos de campo.
- 6.-Subrayo las ideas principales y secundarias, realizo esquemas, ...



### PROPUESTAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN FÍSICA

- 1.- Lectura de reglamentos.
- 2.- Elaborar ficha de reglamento de juegos, deportes...
- 3.-Memorizar reglas de juego.
- 4.- Leer y aprender a realizar juegos populares.
- 5.-Lectura de temas relacionados con la higiene, salud.

### PROPUESTAS PARA TRABAJAR EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- 1.- Lectura y memorización de canciones en voz alta y resumen oral de las mismas.
- 2.-Cuentos musicales.
- 3.- Poesía, rimas, retahílas.
- 4.- Partiendo de la lectura de un cuento realizar la historia en dibujo.
- 5.- Realizar murales.

## 6.- EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN

#### 1. Objetivos

- a. Están formulados de forma clara y concisa
- b. Están en consonancia con la capacidad del alumnado
- c. Están bien secuenciados.

#### 2. Contenidos

- a. Están secuenciados de manera progresiva entre los distintos cursos
- b. Corresponden a los objetivos de cada curso.

#### 3. Metodología

- a. Facilita la adquisición de los aprendizajes a un alto porcentaje de alumnos/as
- b. Es motivadora para el alumnado
- c. El material que se elige está en consonancia con los intereses de los alumnos

#### 4. Actividades

- a. Son adecuadas a la capacidad del alumnado
- b. Son variadas
- c. Rompen en ocasiones con temas escolares y posibilitan el acceso a nuevos códigos
- d. Van encaminadas a consolidar la comprensión y fluidez lectora
- e. Promueven el uso del tic

- **Ficha de seguimiento de la comprensión y fluidez lectora**



parte del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aportación de posibles soluciones por parte del alumnado</li><li>• Solución final de las actividades y autocorrección.</li><li>• Subrayado de las ideas principales .</li></ul>		
-----------------------	---	--	--

### -APLICACIÓN QUINCENAL PLAN LECTOR 2º DE PRIMARIA.

#### ❖ LECTURA EN LAS DIFERENTES ÁREAS:

<b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Lectura silenciosa de la actividad.</li><li>· Lectura en voz alta de la misma.</li><li>· Preguntas motivadoras.</li><li>· Solución de la actividad.</li><li>· Apoyo audiovisual con medios TIC y blog del centro.</li></ul>	<b>Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura silenciosa de la actividad.</li><li>- Lectura en voz alta de la actividad y de los contenidos objeto de estudio.</li><li>- Aclaración del vocabulario.</li><li>- Resumen en voz alta.</li><li>- Resumen por escrito,</li><li>-Apoyo audiovisual con medios TIC y blog del centro.</li></ul>
---	---

### -APLICACIÓN QUINCENAL PLAN LECTOR 3º DE PRIMARIA

#### ❖ LECTURA EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

La actividad diaria de la lectura se realizará en las distintas áreas atendiendo al siguiente proceso:

<b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura silenciosa de la actividad.</li><li>• Lectura en voz alta de la misma.</li><li>• Preguntas motivadoras</li><li>• Solución de la actividad</li></ul>	<b>Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura silenciosa de la actividad.</li><li>• Lectura en voz alta</li><li>• Aclaración del vocabulario</li><li>• Resumen en voz alta</li></ul>	<b>Educación Física</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura silenciosa y colectiva de reglamentos, juegos y temas relacionados con la higiene, la salud, el deporte, ...</li><li>• Elaboración de fichas de</li></ul>	<b>Educación artística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de canciones en voz alta</li><li>• Lectura de cuentos musicales</li><li>• Recitado de poesías, rimas, retahílas,...</li></ul>
---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen por escrito</li> <li>Subrayado....</li> <li>Lectura para las búsquedas en Internet para los diferentes trabajos de investigación.</li> </ul>	<p>reglamentos de juegos, deportes, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorización de reglas de juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de dibujos y murales partiendo de cuentos e historias leídas.</li> </ul>
--	---	---	---

## -APLICACIÓN QUINCENAL PLANLECTOR 4º DE PRIMARIA

### ❖ LECTURA EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

La actividad diaria de la lectura se realizará en las distintas áreas atendiendo al siguiente proceso:

<u>Matemáticas:</u>	<u>Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza:</u>	<u>Educación Física</u>	<u>Educación artística</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa de la actividad.</li> <li>Lectura en voz alta de la misma.</li> <li>Preguntas motivadoras</li> <li>Solución de la actividad</li> <li>Uso de pizarra individual para expresar los pasos y la solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa de la actividad.</li> <li>Lectura en voz alta</li> <li>Aclaración del vocabulario</li> <li>Resumen en voz alta</li> <li>Resumen por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa y colectiva de reglamentos, juegos y temas relacionados con la higiene, la salud, el deporte, ...</li> <li>Elaboración de fichas de reglamentos de juegos, deportes, ...</li> <li>Memorización de reglas de juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de canciones en voz alta</li> <li>Lectura de cuentos musicales</li> <li>Recitado de poesías, rimas, retahílas,...</li> <li>Realización de dibujos y murales partiendo de cuentos e historias leídas.</li> </ul>

## -APLICACIÓN QUINCENAL PLAN LECTOR 5º DE PRIMARIA.

### ❖ LECTURA EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

La actividad diaria de la lectura se realizará en las distintas áreas atendiendo al siguiente proceso:

<u>Matemáticas:</u>	<u>CCNN Y CCSS</u>	<u>Educación Física</u>	<u>Educación artística</u>	<u>IDIOMAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa de la actividad.</li> <li>Lectura en voz alta de la misma.</li> <li>Preguntas motivadoras</li> <li>Solución actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa de la actividad.</li> <li>Lectura en voz alta</li> <li>Aclaración del vocabulario</li> <li>Resumen en voz alta</li> <li>Resumen por escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa y colectiva de reglamentos, juegos y temas relacionados con la higiene, la salud, el deporte, ...</li> <li>Elaboración de fichas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de canciones en voz alta</li> <li>Lectura de cuentos musicales</li> <li>Recitado de poesías, rimas, retahílas,...</li> <li>Realización de dibujos y</li> </ul>	<p>(Inglés/Francés /Árabe) Lectura de los libros programados:</p> <p>2º Trimestre: New York 3º Trimestre: Lectura final</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subrayado....</li> </ul>	reglamentos de juegos, deportes, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorización de reglas de juegos</li> </ul>	murales partiendo de cuentos e historias leídas	del libro de Texto
--	---	--	---	--------------------

## -APLICACIÓN QUINCENAL PLAN LECTOR 6º DE PRIMARIA.

### ❖ LECTURA EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

La actividad diaria de la lectura se realizará en las distintas áreas atendiendo al siguiente proceso:

<b>Matemáticas:</b>	<b>CCNN Y CCSS</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación artística</b>	<b>IDIOMAS (Inglés/Francés/Árabe)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa de la actividad.</li> <li>Lectura en voz alta de la misma.</li> <li>Preguntas motivadoras</li> <li>Solución de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa de la actividad.</li> <li>Lectura en voz alta</li> <li>Aclaración del vocabulario</li> <li>Resumen en voz alta</li> <li>Resumen por escrito</li> <li>Subrayado....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura silenciosa y colectiva de reglamentos, juegos y temas relacionados con la higiene, la salud, el deporte</li> <li>Elaboración de fichas de reglamentos de juegos, deportes, ...</li> <li>Memorización de reglas de juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de canciones en voz alta</li> <li>Lectura de cuentos musicales</li> <li>Recitado de poesías, rimas, retahílas,...</li> <li>Realización de dibujos y murales partiendo de cuentos e leídas</li> </ul>	<b>Lectura de los libros programados:</b>  2º Trimestre: Sharks and Dolphins. 3º Trimestre: Lectura final del libro de Texto

## PLAN LECTOR. EDUCACIÓN INFANTIL

Los cuentos cumplen con una importante función educativa, tienen una gran relevancia en el desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas, así como en la transmisión de la herencia cultural.

Además, la actividad de leer o narrar el cuento transmite unos valores educativos como son la generosidad, la amistad, el respeto, la tolerancia, superación, igualdad, etc. Al mismo tiempo inician al alumnado en el placer de la lectura, por ese motivo es importante comenzar desde edades muy tempranas. Para ello presentamos un plan e itinerario lector, atendiendo a las características e intereses de los niños y niñas de esta etapa

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>ITINERARIO LECTOR Nivel de 3 años</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar el lenguaje y la comprensión oral.</li> <li>- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de diferentes actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>De expresión corporal:</b> Dramatización de cuentos</li> <li>- <b>De expresión plástica:</b> colorear personajes, hacer murales, manualidades, carteles, etc.</li> <li>- Uso de la biblioteca de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ¿Qué viene el lobo?</li> <li>- 2. Elmer</li> <li>- 3. ¿A qué sabe la luna?</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el gusto por la lectura</li> <li>- Implicar a las familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas a la biblioteca de centro.</li> <li>- <b>Préstamo de libros a partir de 5 años.</b></li> <li>- Participación en actividades propias de la biblioteca: la palabra escondida, día de la poesía, elaboración de carteles, dibujos, etc.</li> <li>- Cuentacuentos, de familias y/o maestros.</li> </ul>	<p><b>Nivel de 4 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Por cuatro esquinitas de nada</li> <li>- 2. El monstruo de colores</li> <li>- 3. Soy un punto</li> </ul> <p><b>Nivel de 5 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. La cebra Camila</li> <li>- 2. El pez arco iris</li> <li>- 3. El león que no sabía leer.</li> </ul>
---	--	---

- Los cuentos elegidos se contarán a lo largo del curso, realizando diferentes actividades, previas, de desarrollo y finales.
- Se procurará relacionarlos con las actividades y los proyectos que se llevan a cabo en cada nivel.
- En un baúl en la biblioteca, habrá un ejemplar de cada cuento, en carpetas de colores (rojo 3 años, amarillo 4 años y verde 5 años)
- Cada nivel organizará su itinerario y las actividades que se desarrollarán para cada cuento. Se adjuntará una ficha para cada libro, para recoger las propuestas de actividades orientativas, que se pueden proponer para cada uno de ellos, siendo una tarea flexible.

## Libros de lectora trimestral 2022-23 “LENGUA CASTELLANA”

NIVEL	TITULOS
1º y 2º	Javi y los Leones Mi primer Quijote (28) Laura y el oso polar (29) Un marciano en la oreja (27) El gato Chino (27) Amigo mundo (27) El otro lado del sombrero Amanda Chocolate(29) Las anginas de mamá Ellas también cuentan Feliz feroz Las anginas de mamá Ellas también cuentan Feliz feroz El suplicio de los besos Amigo mundo Dominico el dragón Las anginas de mamá
3º y 4º	Cuentos roídos (30) Apestoso tío Muffin (21) El viaje de Pempo Cuentos para todo el año Peluso Viruta Un canario feliz Cazar un bosque, cazar un mar Feder quiere ser pirata (30) Mi hermana es un poco bruja (23) Un intruso en mi cuaderno (25) El maravilloso viaje de XíaTenzin La bufanda más grande del mudo Querida blanca Bichos raros 1: el enigma de los unicornios fluorescentes



5º y 6º	La isla del Tesoro La vida de los salmones Cuentos mínimos La voz del árbol Las cosas encantadas Nadie es un zombi Ellas también cuentan La biblioteca del sultán Barro de Medellín Viaje al centro de la Tierra Las aventuras de Tom Sawyer El árbol de Julia Momo Prohibido leer a Lewis Carroll Alas de moscas para Ángel Victor Osama La alfombra mágica Dijo el ratón a la luna Escarlatina la cocinera cadáver Te pillé caperucita.

## PROGRAMA ANUAL DE LA BIBLIOTECA

### 1. INTRODUCCIÓN:

La biblioteca del "Colegio Español Ramón y Cajal", su programación, sus actividades y su presencia en el ámbito escolar tienen una larga tradición; en su buen funcionamiento y uso han estado siempre implicados diversos sectores de la comunidad educativa. A día de hoy podemos congratularnos con el gran repertorio de buenas prácticas que se realizan en torno a la biblioteca y con el arraigo de ciertas actividades programadas desde ella (Feria del libro usado, cuentacuentos, celebración del día de la poesía, etc.). Con todas se quiere contribuir al fomento de la lectura y a facilitar el acceso del alumnado a la información y a otros recursos para el aprendizaje en todas las áreas. La biblioteca escolar es concebida como un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje que contribuye a la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado. Desde hace varios cursos el centro desarrolla un plan de mejora de la comprensión lectora y tiene en marcha un plan lector. Los resultados de las últimas pruebas de 3º y 6º en relación con la comprensión y expresión oral y escrita aconsejan profundizar en estos programas. El centro cuenta así mismo con un "Plan Lector" que se revisa y mejora continuamente. Desde la comisión de biblioteca proponemos por tanto dar continuidad, mantener y consolidar estas actividades y reflexionar sobre el desarrollo de los programas emprendidos.

La biblioteca ha venido estando dinamizada por todos los sectores de la comunidad educativa y abriendo sus puertas a todos en el horario de tarde a través de la actividad "Biblioteca abierta". La creciente demanda e interés de las familias por ampliar su oferta de actividades extraescolares y singularmente de implementar algunas en relación con la biblioteca aconsejan estrechar la colaboración con la AMPA e implicar más a las familias en la animación a la lectura.



Por otro lado, nos proponemos poner en marcha un programa de actividades que dinamicen aún más la biblioteca escolar con la colaboración de todo el equipo docente y con cuantos otros sectores de la comunidad educativa decidan implicarse.

El Colegio Español Ramón y Cajal es un centro histórico con un largo y firme arraigo en la ciudad. A lo largo de su existencia se han formado generaciones y generaciones de tangerinos castellanos parlantes y han pasado por sus aulas no pocos ciudadanos ilustres. Contiene por su antigüedad un legado documental y bibliográfico que está siendo puesto en valor en los últimos años del mismo modo que en el Instituto Severo Ochoa. Desde la biblioteca se propone profundizar en el conocimiento de ese legado y utilizar ese patrimonio histórico-educativo como un recurso educativo más que contribuya a la difusión de la lengua y la cultura española en el contexto de la colaboración entre distintas instituciones educativas españolas. Al acometer estas tareas tenemos en cuenta que la Biblioteca debería avanzar para convertirse en un Centro de Recursos que gestione, conserve, actualice, etc. tanto los enseres históricos educativos que se conservan en el centro como los materiales didácticos que se vienen utilizando en el centro.

Se diseñarán actividades relacionadas con el tema del año entroncando con el proyecto general del centro una vez que la temática sea definida.

La revisión del Plan Lector, especialmente la revisión y mejora de los recursos empleados, así como la participación en la elaboración de un Plan Lingüístico de centro serán dos importantes ejes del trabajo de la comisión de biblioteca durante este curso. Se procurará potenciar la lectura diaria en clase propiciando momentos tranquilos y agradables, fijando un tiempo y creando ambientes y espacios relajados.

La planificación de la biblioteca está abierta a cualquier otra propuesta de cualquier sector de la comunidad educativa.

### **SERVICIOS QUE OFRECE LA BIBLIOTECA EN ESTE MOMENTO:**

- Lectura en sala y consulta.
- Animación a la lectura.
- Formación de lectores.
- Catalogación y mantenimiento de la biblioteca.
- Publicaciones (periódicos, libros, publicaciones online, etc.)

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO:**

#### **Organización:**

- Durante el primer trimestre se mantendrán reuniones entre la jefatura de estudios y el responsable de biblioteca para diseñar el programa anual, exponer los cambios efectuados, explicar las normas de funcionamiento y hacer extensivos a los demás compañeros/as las mejoras y novedades introducidas.
- Cada grupo clase contará con un mínimo de una hora semanal para la utilización del espacio de biblioteca de forma exclusiva y/o para usar el servicio de préstamo (v. horario adjunto) con la ayuda de la bibliotecaria.



- Realización de visitas programadas de todos los niveles educativos para el conocimiento las normas de uso de la biblioteca, su horario, los fondos y la estructuración de los mismos (octubre-noviembre).
- Dinamización de una sección en la biblioteca y otra virtual de las publicaciones elaboradas por el alumnado.
- Utilización y actualización del programa "Abies" para la catalogación, préstamo y devolución de fondos, así como para la obtención de datos y estadísticas.
- Revisión de los fondos y creación de un listado de adquisiciones prioritarias en el marco de la Comisión de Biblioteca, Ciclo E. Infantil/niveles, Idiomas, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar.
- Servicio de préstamo de libros para el alumnado de Infantil. El alumnado de 3 y 4 años lo hará dentro del aula y el de 5 años en la biblioteca. La organización será realizada por los tutores-as.

### **Animación a la lectura:**

- La Feria del Libro usado se realizará en el mes de abril y previamente cada tutor recepcionará y clasificará los libros de su tutoría, que traigan los alumnos para el trueque. Se colocarán los libros atendiendo a la siguiente clasificación: Excelentes, Muy buenos y Buenos.
- Convocatoria del Concurso Literario que se seguirá realizando en mayo.
- A partir mediados de mayo, en cada nivel de Primaria e Infantil se buscará información sobre el tema del año y se plasmará en murales que adornarán la Biblioteca.
- Mantenimiento del blog de la biblioteca donde se podrá seguir sus actividades. Se irá publicando reseñas, palabras del mes, textos de creación literaria, noticias, concursos, etc. De cara a incrementar las visitas al blog, se propone la grabación de vídeos del alumnado realizando actividades propuestas por la biblioteca y la elaboración de una revista literaria digital con los textos elaborados por el alumnado. Para realizar la revista digital los representantes de la Comisión serán los encargados de, a lo largo del curso, recopilar los textos que serán publicados en ella. Se propone igualmente la publicación de algunas de las entradas del blog en la cuenta de Instagram del centro y que el profesorado comunique a las familias a través de ClassDojo las nuevas entradas que se van publicando.
- Fomentar la realización en clase de las actividades colgadas en el blog de la biblioteca para potenciar la adquisición de las competencias clave.
- Realización de actividades de acercamiento al libro coincidiendo con efemérides que se celebren en el centro (24 de octubre: Día de la Biblioteca, 21 de marzo: Día de la poesía, Abril: Semana Cultural, 23 de abril: Día del Libro...) como lecturas Inter niveles, stand en los patios de recreo, apertura de biblioteca en horario de recreo...
- Recomendaciones de libros coincidiendo con las vacaciones.
- Se fomentará el funcionamiento de bibliotecas de aula con material de la biblioteca de centro. Se deberá registrar el préstamo en el sistema ABIES y el profesorado responsable debe ser el encargado de su control. Favorecer el préstamo de libros en infantil organizando las bibliotecas de aula y estableciendo un sistema de intercambio.



- Cuentacuentos. Se desarrollarán tanto dentro como fuera del horario lectivo. Este año, queremos seguir incidiendo en que el profesorado, nuestros alumnos/as y familias, incluyendo abuelos y abuelas, sean también protagonistas activos en estas actividades, siendo ellos mismos los encargados de contar los cuentos, también en árabe, francés e inglés. Como se lleva reseñando estos últimos años es necesario favorecer la organización de cuentacuentos para el alumnado de los cursos superiores.

- “Biblioteca en familia”. Pretendemos que cuando el alumnado acuda a actividades programadas fuera del horario lectivo, lo haga acompañado por su familia y que esta no se limite únicamente a dejar al niño y luego recogerlo, sino que participe de la actividad. Este tradicional enfoque que entiende la implicación de las familias como un pilar fundamental para el fomento de la lectura se pretende impulsar este año.

- Elaboración de reseñas (de libros, películas, espectáculos...) para exponer en la biblioteca y colgar del blog. Se aconseja la siguiente gradación para la elaboración de reseñas en los distintos niveles:

Educación Infantil: Se programa como una actividad de clase y el alumnado elabora su propio trabajo con dibujos y si es posible incluyendo palabras o frases. Se pueden realizar en clase de modo individual o colectivo

Primero y segundo de E. Primaria: Se programa como una actividad de clase y cada alumno/a elabora su propio trabajo utilizando un modelo de ficha de reseña donde se recojan el título, autor, personajes, resumen, opinión y un dibujo para elaborar en clase.

De tercero a sexto de E. Primaria: Se programa como una actividad voluntaria y cada alumno/a elabora su propio trabajo. El profesorado es un dinamizador que impulsa la realización de la actividad, se pueden proporcionar modelos de ficha, pero es deseable fomentar la utilización de formatos personales.

La realización de reseñas en familia conviene fomentarla en todos los ciclos.

- **“La palabra escondida del mes”**. Se dará pistas de la palabra, tanto del significado como del significante y el alumnado tendrá un mes para adivinarla. El alumnado participante depositará la respuesta en un buzón dedicado para ello en la biblioteca y al final de mes se cogerá un papel de entre todos los participantes. Se obsequiará con un regalo pequeño al ganador. Comenzaremos en el mes de noviembre.

Para la gradación de esta actividad se recomienda:

Educación Infantil: Se programa como una actividad de clase y cada alumno/a elabora su propio trabajo dibujando y si es posible escribiendo la palabra para meterlo en el buzón.

Primero y segundo de E. Primaria: Se programa como una actividad de clase y cada alumno/a elabora su propio trabajo y bajará a la biblioteca para meterlas respuestas en el buzón.

De tercero a sexto de E. Primaria: Se programa como una actividad voluntaria y cada alumno/a elabora su propio trabajo. El profesorado es un dinamizador que impulsa la realización de la actividad.





Los trabajos elaborados se entregarán para ser expuestos en la biblioteca durante el mes vigente. Se hará una entrada en el blog.

- Se otorgarán premios al alumnado que más se implique en las actividades que proponga la biblioteca se entregará diplomas al alumnado que más libros haya sacado en préstamo. Se coincidirá con la efeméride del día del libro.
- Se programarán actividades de búsqueda de información en diccionarios y enciclopedias.
- Se fomentará la participación del alumnado en la revista escolar "Vuelos" que tendrá un enlace en el blog de la biblioteca.
- Colaboración en la aplicación y puesta en práctica del plan de mejora de la comprensión lectora y plan lector.



**HORARIO DE UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN PERIODO LECTIVO**

<b>SESIONES</b>				<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>1</b>	4ºA/ 4ºC	3ºA/ AR 1ºB	5ºC/ AR 2ºB	4ºB/ AR 2ºA	1ºA/ AR 5ºA
<b>2</b>	AR 1ºA/AR 4ºA	6ºC/AR 5º C	<b>E.I.</b>	<b>E.I.</b>	<b>E.I.</b>
<b>3</b>	5ºA/ <b>E.I.</b>	<b>E.I.</b>	2ºA/2ºB	1ºB/ 1ºC	6ºA/ 6ºB
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
<b>4</b>	AR 1ºC/ <b>E.I.</b>	5ºB/ <b>E.I.</b>	3ºB/ AR 2ºC	3ºC/ AR 5ºB	<b>E.I.</b>
<b>5</b>	2ºC/ <b>E.I.</b>	AR 4ºB/ AR 4ºC	AR 3ºB/ AR 6ºC	AR 3ºA /AR 3ºC	AR 6ºA /AR 6ºB

**OBSERVACIONES:** Las sesiones serán de ½ hora (excepto las de E.I.). Si algún grupo necesita más tiempo para realizar una actividad, deberá ponerse de acuerdo con el profesor que comparte la hora. El alumnado podrá sacar hasta 4 libros (1 castellano, 1 árabe, 1 inglés / francés y 1 cómic / ciencias).

**NORMAS DE USO DEL HORARIO**

Como en años anteriores la biblioteca cuenta con un horario de mañana en el que cada curso dispone de un tiempo de uso exclusivo a la semana.

- Durante ese tiempo la biblioteca sólo puede ser usada por el grupo al que se le ha adjudicado. Sólo puede haber cambios horarios por el acuerdo entre los tutores/as de los grupos implicados.
- Cuando se programen actividades generales de centro en la biblioteca no estará vigente este horario y se comunicará a los tutores el calendario de ocupación.
- El servicio de préstamo al alumnado sólo se realiza en el tramo horario de uso de la biblioteca por parte de su grupo.



- Los tutores/as y el resto del profesorado organizarán las actividades que realizará su grupo en su horario de biblioteca pudiendo contar con la colaboración de la bibliotecaria y/o los componentes de la comisión de biblioteca.

## CUADRANTE ACTIVIDADES BIBLIOTECA

MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Septiembre	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración del plan de trabajo anual.</li><li>2. Preparación de la biblioteca.</li><li>3. Elaboración de los horarios de uso de la biblioteca en horario de mañana y de atención del profesorado en horario de tarde.</li><li>4.-Taller de cuentacuentos: Paula Carbonel para el profesorado.</li><li>5.-Cuentacuentos para infantil y primer ciclo de Paula Carbonel.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coordinador de Biblioteca, Comisión de Biblioteca, Equipo Directivo...</li><li>2. Bibliotecaria.</li><li>3. Coordinador de Biblioteca, Equipo Directivo</li></ol>
Octubre	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Día de la Biblioteca. Presentación de la biblioteca a todos los grupos. Cuentacuentos del alumnado de 6º para el alumnado del centro</li><li>2.-Formación de la coordinadora de la plataforma Eleo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tutores/as, Comisión de Biblioteca, Equipo Directivo y Bibliotecaria.</li></ol>
Noviembre	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En busca de la palabra escondida.</li><li>2. Alta al profesorado en la plataforma Eleo.</li><li>3. Cuenta cuento del mes.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comisión de Biblioteca.</li></ol>
Diciembre	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecturas tutorizadas de cuentos de Navidad: los mayores leen a los pequeños, los pequeños leen a los mayores.</li><li>2. En busca de la palabra escondida</li><li>3. Sugerencias de lectura para Navidad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Equipo Docente.</li><li>2. Comisión de Biblioteca.</li><li>3.Tutores</li></ol>



	4. Cuenta cuento del mes.	
Enero	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En busca de la palabra escondida.</li><li>2. Iniciación al Taller de lectura con las familias.</li><li>3. Cuenta cuento del mes.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comisiones de Biblioteca.</li><li>2. Tutores</li></ol>
Febrero	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuenta cuento del mes</li><li>2. Den busca de la palabra escondida.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comisiones de Biblioteca.</li><li>2. Tutores</li></ol>
Marzo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Celebración del "Día de la Poesía" (21 de marzo).</li><li>2. La palabra escondida.</li></ol>	1. Profesorado de lenguas: castellano, francés, inglés y árabe, Comisión de Biblioteca.
Abril	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Feria del libro usado.</li><li>2. Celebración del "Día del Libro" (23 de abril). Siembra de libros...entrega de diplomas al alumnado más lector.</li><li>3. La palabra escondida.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tutores/as, Comisión de Biblioteca, Bibliotecaria.</li><li>2. Comisión de cultura, Comisión de Biblioteca, profesorado de lenguas.</li><li>3. Equipos Directivos, Comisiones de Biblioteca, Bibliotecarias de los dos centros.</li></ol>
Mayo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concurso literario.</li><li>2. La palabra escondida.</li><li>3. Cuenta cuento</li></ol>	1. Profesorado de lenguas: castellano, francés, inglés y árabe, Comisión de Biblioteca.
Junio	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En busca de la palabra escondida</li><li>2. Evaluación</li></ol>	Comisión de Biblioteca.

### **LAS ACTIVIDADES MENSUALES SERÁN:**

Cuentacuentos, La palabra escondida, Reseñas y Entradas en el blog. Todas complementadas con la cartelería, promoción y difusión.